

LE REGARD INCONDITIONNEL COMME GESTE PROFESSIONNEL DANS LA RELATION ENSEIGNANT-ÉLÈVE

NICOLAS BRUN, DAMIEN TESSIER & RÉBECCA SHANKLAND

UGA, SENS UGA, LIP UGA, PROMOUVOIR LA MOTIVATION ET LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

INTRODUCTION

Patricia Jennings (2019) dans l'Ecole en pleine conscience : «Durant ces 15 années à enseigner les stratégies de gestion de classe et à observer attentivement mes étudiants enseignants qui ont assisté à mes formations, j'ai découvert que les compétences émotionnelles et sociales de l'enseignant lui-même sont des marqueurs forts de son efficacité.»

OBJECTIF

Examiner les effets de la formation visant à aider les enseignants à instaurer un **climat de classe favorable** à l'amélioration du bien-être des élèves

MÉTHODE

Participants:

86 enseignants dans 7 établissements
1200 élèves issus des mêmes collèges

25 enseignants (6 hommes et 19 femmes; Ancienneté = 16 ans)

• 12 enseignants Groupe Contrôle

• 13 enseignants Groupe Expérimental

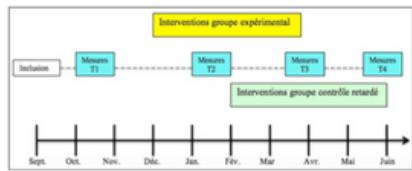
Intervention:

- 14 heures de formation (4x3h30)
- Théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1975)
- Interventions brèves de psychologie positive (Shankland & Rosset, 2016)
- Pratiques intersessions avec les élèves

Echelles :

- climat motivationnel (Tessier et al., 2007), du Learning climate Questionnaire (Deci & Ryan, 2000), 7 items
- satisfaction scolaire, (Huebner, 1994), traduite en français (Fenouillet et al. (2014), 8 items
- anxiété scolaire, (Boissicat et al., in prep.), 7 items
- régulation émotionnelle, Profile of Emotional Competence (PEC), (Brasseur et al., 2014), 18 items

Procédure :



HYPOTHÈSE

Dans le cadre de ce mémoire, je fais l'hypothèse que les items en lien avec le **regard inconditionnel** de l'enseignant sont fortement corrélés à l'amélioration de la **qualité de la motivation** et du bien-être des élèves.

RÉSULTATS

À T2 (au milieu de l'étude) la dimension implication du style motivationnel de l'enseignant ne semble pas avoir été influencée par la formation.

On constate une légère augmentation de la perception de proximité sociale, de l'implication perçue de l'enseignant chez les élèves, ainsi qu'un diminution de l'anxiété scolaire. **Sur le graphique de l'année scolaire précédente, l'augmentation est significative seulement au T3.**

DISCUSSION & LIMITES

- Les élèves semblent sensibles aux pratiques de leur enseignant, mais il y a un temps de latence entre l'intervention et le changement de perceptions des élèves.
- L'implémentation atteste de l'importance de la formation des enseignants en amont de tout programme à destination des élèves.
- De plus l'inscription sur le long terme de ce type d'interventions paraît indispensable.
- Les résultats montrent la simultanéité des progressions (élèves et professeur) lorsque l'enseignant met en place ces outils.

PERSPECTIVES: Travailler sur les croyances des enseignants (Reeve, 2009). Ajouter un protocole de pleine conscience adapté aux enseignants avant la formation ProMoBE et mesurer l'évolution de leur flexibilité psychologique, de leurs compétences psychosociales et leur capacité d'empathie, de compassion, de bienveillance (Ricard, 2013).